



Antagen av styrelsen 2017-04-03

KVALITETSRAPPORT

AUGUSTI 2015-DECEMBER 2016

Innehåll

Inledning.....	2
Byggnader och lokaler	2
Styrning och organisation.....	2
Föräldramedverkan	3
Fritidshemmet	3
Elevstöd	4
Mat och miljö	4
Värdegrundsarbete	4
Mentorsgrupper för klasslärare	5
Fortbildning och kompetensutveckling.....	5
Rörelse.....	5
Handlingsplaner och rutiner som antagits under perioden	6
Verksamheten i siffror.....	7
Måluppfyllelse i klass 9.....	7
Elevantal	7
Personal	7

Inledning

I denna rapport har vi samlat ett urval av sådant som vi vill lyfta som viktigt för kvaliteten på skolan och på undervisningen. Det pågår en enorm verksamhet inom en mängd olika områden och det är svårt att välja några områden men att redovisa allt som sker inom hela verksamheten skulle bli mycket omfattande och överskådligt.

I rapporten fokuseras på sådant som har med miljö, hälsa, trygghet, värderingar och välmående att göra vilka är områden vi arbetar kontinuerligt och systematiskt med. Dessa områden är avgörande för att eleverna ska kunna utvecklas till fria individer vilket är skolans övergripande mål. Resultat inom dessa områden är svåra att mäta i siffror och/eller andra variabler men vi är övertygade om att arbetar vi med dessa grundläggande värden leder det till en bättre skola för såväl elever som medarbetare.

I slutet redovisas statistik gällande måluppfyllelse, elevantal och antal personal uppdelat i olika kategorier.

Byggnader och lokaler

Skolan är belägen på Ståthögakullen i ett parkområde vid Ingelsta. Högst upp på kullen finns ett stort hus som kallas gula huset. I denna finns ett kök där Etcetera AB på entreprenad tillagar all skolmat. Eleverna i klass FK-4 äter sin mat i respektive klassrum. I varje klassrum finns diskbänk och vatten. Eleverna i klass 5-9 äter i matsalen på övre plan i gula huset. I gula huset inryms även rektorskansliet, förskoleklassen, lärarrum och bildsal för klass 6-9.

På övre skolgården finns två byggnader som kallas famnar. Dessa rymmer fyra lektionssalar och två grupprum vardera. Klasserna 1-4 har klassrum i den röda famnen och klasserna 5-6 har klassrum i den gröna famnen som även inrymmer musikal och eurytmisal.

Klass 7-9 har sina klassrum i Ladan belägen på nedre skolgården. Där finns även ämnessalar för kemi, textilslöjd, träslöjd och keramik samt skolans bibliotek och café.

Fritidshemmets lokaler inryms sedan början av läsåret 2016/2017 i en paviljong på södra sidan av gula huset.

Stödundervisning sker dels i grupprummen dels i klassrummen, men även i en närliggande byggnad som kallas "Kärnhuset" i vilken skolsköterskan och kuratorn har mottagning.

Idrottsundervisningen bedrivs utomhus främst på Bollspelaren under de varna delarna av året. Under vinterhalvåret sker idrottslektionerna i en lokal vid Stockholmsvägen.

Alla lokaler utom idrottshallen hyrs av Ståthöga Byggnadsstiftelse. Skolan har tillräckligt med klass- och grupprum i förhållande till elevantalet.

Styrning och organisation

Skolan har sedan 2011 en rektor som ansvarig för verksamheten. Innan dess hade waldorfskolor undantag från kravet på rektor och beslut togs av medarbetarna tillsammans i kollegiet. Även nu tas många frågor upp i kollegiet som består av medarbetarna på skolan.

Det juridiska och ekonomiska ansvaret för verksamheten finns hos skolans styrelse som är skolans huvudman. Styrelsen utses av kollegiet. Den består främst av representanter från föräldrarna och

från kollegiet. Styrelsens uppgift är att balansera olika intressen och önskningsar och bedöma vad som är ekonomiskt möjligt. Dessa avvägningar resulterar i en budget som blir ram för kommande års verksamhet.

Föräldramedverkan

På Rudolf Steinerskolan värdesätts föräldrarnas delaktighet och medverkan högt. Det är mycket viktigt att föräldrarna är engagerade i skolan och barnens utveckling.

På skolan finns en föräldraförening som består av alla föräldrar på skolan. Föräldraföreningens uppgift är att skapa en god miljö för alla på skolan. Den organiserar julbasar, skördefest, städning, arbetshelger, väljer representanter till förtroenderåd och SFWF (Sveriges Fristående Waldorfskolors Föräldraförening) och arrangerar stormöten. I varje klass väljs två klassföräldrar som träffas på klassföräldramöten ett par gånger per termin. Alla föräldrar är välkomna på klassföräldramötena.

Föräldraföreningen förfogar över en ekonomi vars intäkter kommer från julbasaren och skördefesten och används främst till sådant som rör barnens miljö och trivsel på skolan, men även till att visa medarbetarna uppskattning.

Att föräldrarna är engagerade och involverade har flera fördelar. Att föräldrar står för en del av städning och fixning av olika saker på skolan har stora pedagogiska fördelar. Barnen vet att det är föräldrarna som får städa upp om de skräpar ner och att föräldrarna lagar saker som går sönder. Mycket tack vare detta förekommer minimalt med klotter och annan förstörelse på skolan. En fördel är också att föräldrarna lär känna varandra. Detta är en stor trygghet för barnen men även för föräldrarna, framförallt när barnen blir lite större och mer självgående. En naturlig kontakt föräldrarna emellan är mycket värd när tonåren ger sig till känna.

Fritidshemmet

Eftermiddagsverksamheten bygger på daglig utevistelse under en stor del av den tid som barnet är på fritidshemmet. Mellanmålet serveras utomhus allt eftersom klasserna slutar skolan för dagen. Vid regn, kyla eller blåst finns kåtan som bra skydd där det också finns möjlighet att göra upp eld. Klasserna turas om att vara inne efter mellanmålet. Senare på eftermiddagen får de barn som är kvar naturligtvis komma inomhus om de vill.

Utomhusverksamheten har sin grund i att Ståthögakullen erbjuder en variationsrik och naturpräglad miljö, som är positiv för barnens motoriska utveckling, för lekbeteendet, koncentrationsförmågan och hälsan. Genom verksamheten erbjuder fritidshemmet en meningsfull fritid för barnen samt främjar allsidiga kontakter. Fritidshemmet försöker skapa en miljö och ett klimat där barnen kan känna trygghet och frihet.

Berörda delar av kollegiet, det så kallade lågkollegiet, har en stående punkt på torsdagsmötena där information om av vad de arbetar med i de olika klasserna överförs till fritidshemmet för att knyta ihop de båda verksamheterna. Detta gör att fritidshemmet kan komplettera utbildningen i skolan.

Barnen ges även möjlighet att komma med synpunkter på verksamheten. På fritidshemmet genomförs varje termin gruppvisa samtal med eleverna om hur de uppfattar frita och om de har förslag på förändringar. Samtalen anpassas efter ålder och består i korta samlingar utformade som en liten frågestund.

Elevstöd

Elevhälsoteamet träffas en gång i veckan. Det består av skolsköterska, kurator, logoped, rektor, stödlärare och annan personal vid behov. På mötena tas upp aktuellt läge både gällande hela klasser och enskilda elever. Lärare, assistenter och annan personal tar upp frågor löpande med dem som ingår i elevstödet som sedan tar med dessa ärenden till mötena. Mötena syftar både till att planera framåt och att följa upp tidigare möten och åtgärder.

Mat och miljö

En förutsättning för att kunna fungera i skolan är att eleverna mår bra och trivs och här är både maten och miljön mycket viktiga faktorer.

Maten som serveras lagas på skolan och är vegetarisk vilket främjar både hälsan och miljön. Den är i möjligaste mån baserad på kravmärkta, biodynamiska eller ekologiska råvaror. Långväga transporter och halvfabrikat undviks så gott det går och brödet bakas mestadels i kökets egna bageri.

Skolan är belägen på en vacker kulle i utkanten av Norrköping som en liten oas där naturen dominerar. Området erbjuder en variationsrik och naturpräglad miljö som är positiv för barnens motoriska utveckling, för lekbeteendet, koncentrationsförmågan och hälsan. Skolgården används på raster, under fritidshemsvistelsen samt för undervisning då den utgör ett gigantiskt och spännande uteklassrum. Skolan lägger stor vikt vid val av färger, former och material. Byggnaderna består till stor del av trä och är målade i vackra, harmoniska färger. Vi undviker plast och strävar efter att minimera förekomsten av olika gifter.

Såväl byggnader och inventarier som utbildningsmaterial består till allra största del av naturmaterial av god kvalitet. I samtliga klassrum används "svarta tavlan" fortfarande. Den är behaglig att se på och erbjuder möjlighet till varierade konstverk i alla färger vilket gör den till ett ypperligt instrument inom undervisningen både gällande skrift och fantasifulla, konstnärliga illustrationer.

Digitala verktyg används inte alls i de lägre klasserna förutom vid enstaka tillfällen då läroplanen så kräver. Istället ritas, målas och upptäcker barnen saker på riktigt. De använder stenar, bönor och liknande för att räkna matematik och de skriver och illustrerar sina egna böcker med papper, krita och fantasi som redskap. Undervisningen bygger till stor del på att läraren berättar fritt vilket främjar fantasi och kreativitet.

Värdegrundsarbete

Att eleverna känner sig trygga och accepterade som de är är mycket viktigt. Det ska vara högt till tak. Skolan arbetar mycket med att skapa förståelse för andra kulturer och vardag samt förståelse och acceptans för att människor är olika och ser på saker på olika sätt. Detta ligger invävt i undervisningen på många olika sätt exempelvis genom perioden om Franciscus i klass 2, greklandsperioden i klass 5 och romarperioden i klass 6 samt inom religions- och samhällskunskapen i klass 7-9. Det anordnas även särskilda temadagar och liknande. Under hösten 2015 genomfördes en projektvecka med temat demokrati och samarbete. Eleverna delades upp i tvärgrupper över klassgränserna som sedan arbetare tillsammans med olika projekt. Veckan innefattade såväl teoretiska som praktiska pass och eleverna arbetade med barnkonventionen, HBTQ-frågor, mänskliga rättigheter mm.

I maj 2016 kom RFSL Norrköping till skolan och föreläste för klass 7-9. Eleverna fick höra berättelser utifrån gästernas egna erfarenheter och den resa det innebär att "komma ut" samt även en del historia och olika tidsepoker i HBTQ-historien. Föreläsarna var imponerade över hur insatta och

2016/2017 har vi haft svårigheter att finna eurytmilärare. Detta resulterade i att klass 1-8 istället för eurytmi utövar capoeira vilket är mycket uppskattat bland elever och passar skolan och pedagogiken väldigt bra.

Varje vecka börjar eleverna med en morgonpromenad. I de högre klasserna innebär detta just en promenad för att samla ihop sig, röra på sig och för att få prata av sig med kamraterna efter helgen. I de lägre klasserna gör eleverna en utflykt till en närbelägen naturplats där de leker, klättrar, äter matsäck och umgås.

Under året arrangeras ett flertal friluftsdagar där elever från olika klasser möts och arbetar tillsammans, elever i de högre klasserna är med och planerar och ordnar och alla elever får röra på sig.

Handlingsplaner och rutiner som antagits under perioden

- Handlingsplan vid våld och hot.
- Handlingsplan vid stöld.
- Policy och handlingsplan mot sexuella trakasserier avseende medarbetare.
- Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (reviderades).
- Arbetsmiljöpolicy.
- Rutiner för det systematiska arbetsmiljöarbetet.
- Plan för fördelning av arbetsuppgifter.
- Kommunikationspolicy.
- Jämställdhetsplan för åren 2016-2019.
- Rutiner vid tillbud, olycksfall.
- Riktlinjer vid utflykter.
- Ordningsregler (reviderades).
- Rutin vid kränkningar och mobbning.
- Urvalsgrunder för antagning till skolan.

Verksamheten i siffror

Måluppfyllelse i klass 9

Andel elever som i slutbetyg nådde betyg E eller högre, procent

	Lå 2013/2014	Lå 2014/2015	Lå 2015/2016
Bild	93	95	94
Biologi	86	80	94
Engelska	86	75	94
Fysik	86	80	89
Geografi	100	85	94
Hem- och konsumentkunskap	100	80	94
Historia	93	75	94
Idrott och hälsa	100	80	94
Kemi	86	80	89
Matematik	79	80	89
Musik	93	85	94
Religion	86	75	89
Samhällskunskap	86	75	94
Slöjd	100	95	94
Svenska	86	80	89
Teknik	86	80	94
Franska	100	100	100
Tyska	100	90	100

Elevantal

	<u>Lå 13/14</u>	<u>Lå 14/15</u>	<u>Lå 15/16</u>	<u>Lå 16/17</u>
Antal elever i oktober månad	177	207	193	204

Personal

<u>Antal anställda</u>	<u>Lå 13/14</u>	<u>Lå 14/15</u>	<u>Lå 15/16</u>	<u>Lå 16/17</u>
Lärare	15,0	14,7	14,0	17
Assistent	0,8	4,2	4,8	0,5
Stöd	1,6	1,6	1,5	3,1
Skolsköterska	0,5	0,5	0,5	0,5
Kurator, talpedagog	i.u	i.u.	0,6	0,6
Frita	3,8	4,0	3,8	4,65
Städ	0,0	0,8	0,8	0,4
Adm inkl rektor	3,0	2,5	2,4	2,1
Antal heltider	25,60	28,35	28,00	28,85