



## PLAN FÖR STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

Skolan ska arbeta med studie- och yrkesvägledning på olika sätt genom hela skolgången. För att ge eleverna så bra möjligheter som möjligt att göra de val som passar dem bäst måste vi inom skolan kontinuerligt arbeta med att ge dem verktyg och kunskap både om sig själva och gällande omvärlden.

Skolan ska sträva efter att ge en likvärdig vägledning av hög kvalitet till alla elever. Detta ska göras från förskoleklass till klass 9. Information och arbetssätt skiljer sig beroende på elevernas ålder och mognad. Studie- och yrkesvägledningen sker i olika former, på olika nivåer och med olika infallsvinklar men det ska även finnas en helhetssyn.

Val av utbildning baseras ofta på faktorer som kön, social och kulturell bakgrund och kompisar vilket tenderar att begränsa de valmöjligheter som står till buds. Studie- och yrkesvägledningen ska leda till att hjälpa eleverna att vidga sina perspektiv, bli medvetna om sig själva och vilka alternativ som finns och kunna fatta och genomföra beslut baserade på den kunskapen och insikten.

### Aktivitetsplan

#### *Förskoleklass*

Barnen i förskoleklassen erbjuds en verksamhet med tid för både fri lek och för systematiskt övande och målmedvetet lärande. Barnen lär sig genom att få använda kroppens alla sinnen och bygger då upp en bred och omfattande kunskapsrepertoar och även en säker relation till den egna uttrycksförmågan.

#### *Årskurs 1-3*

Det ord som sammanfattar temat för årskurs 1 är helhet. Omvärlden beskrivs i ett större sammanhang och kunskapssökandet utgår från en helhet. Barnen introduceras i arbetet med de olika ämnena och mycket kraft läggs på att barnet ska känna sig tryggt i elevgruppen för att det ska våga möta världen och erövra nya kunskaper. Årskurs 2 bygger vidare på detta men nu med fokus på dualism och polarisering och att utveckla nyfikenheten och vetgirigheten samt det sociala samspelet. Årskurs 3 kallas för "bondens år". Ett viktigt tema är att eleverna får möta olika yrken som människan traditionellt ägnat sig åt. Detta öppnar för att de får arbeta praktiskt, konkret och handfast samt att de får följa hela processen från plöjning till färdigt bröd vilket ger aktiviteterna sammanhang och mening.

### *Årskurs 4-6*

I årskurs 4 kan en ny medvetenhet börja ta form hos barnen och känslan av samhörighet kan återskapas i elevens möte och samarbete med sina klasskamrater. Teman som på olika sätt lyfts fram är människans storhet och möjligheten att välja ont eller gott, att bruka sina händer för sig själv eller andra och att ge eller ta. Årskurs 5 och 6 innehåller bland annat mytologiska berättelser från forntida högkulturer. Genom dessa får eleverna möta flera perspektiv av berättelsen om hur det är att vara människa samt att de får inblick i hur ett gott samhälle kan byggas och sin egen roll i detta. Begrepp som rättvisa och demokrati samt moraliska ståndpunkter stärker eleven både vad gäller den egna självbilden och de valmöjligheter som finns och synen på omvärlden och dess alternativ.

### *Årskurs 7-8*

Många elever i årskurs 7 visar en vilja att avslöja världen med sitt eget vaknande omdöme. De söker sig intresserat utanför skolan för att engagera sig i miljöfrågor, jämställdhetsfrågor och omvärldsfrågor. Skolan arbetar för att möta detta intresse och hjälpa eleverna att förstå och utveckla det. Årskurs 8 handlar om revolution, förändring och uppbrott. Den handlar om avgörande steg för människans utveckling som när vi gick från jägarsamhälle till agrarsamhälle och från jordbruks- till industrisamhälle. Detta ger eleverna ytterligare kunskap och förståelse för omvärlden och arbetslivet samt dess utveckling och förändringar. Detta år har eleverna en PRAO-period för att rent praktiskt få känna på arbetslivet.

### *Årskurs 9*

I årskurs 9 knyts grundskolans kunskapsäck ihop. Nu gäller det att eleverna på allvar väljer en egen individuell inriktning på sina studier. De måste kunna svara på frågor om vad som är sant och rätt, våga säga sina åsikter och utveckla sina egna ståndpunkter. Förhoppningsvis har eleverna genom alla årskurser fått med sig det de behöver för att kunna göra detta. Som stöd för eleverna när det gäller gymnasieansökan tar vi hjälp av en studie- och yrkesvägledare som kan det praktiska kring ansökningarna samt kan hjälpa eleverna att tolka det de vill till rätt gymnasieval.

Viktigt att påpeka i sammanhanget är att avslutandet av årskurs 9 inte ska ses som slutet. Grundskolan är bara början. Syftet är att lägga grunderna och hjälpa eleverna att utvecklas till fria individer som längtar efter att utforska världen och att ge sig ut på jakt efter utveckling och kunskap.

*Planen antagen av kollegiet 2017-09-28*